Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №176
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 176
«Детский сад комбинированного вида»
Кузнецова Е.Е.
Приказ № 111 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда дошкольного образования
старший возраст (подготовительная к школе группа)
с 6-7 лет на 2023-2024 г.

Составитель:
С.А. Бежина, учитель-логопед
Н.Е. Корень, учитель-логопед

Кемерово, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел…….……3
1.1 Пояснительная записка…….....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….……..5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……..7
1.2. Планируемые результаты освоения программы……10
2. Содержательный раздел …….……13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)……13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка……..20
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей. ……..25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...40
3. Организационный раздел ……. 44
3.1. Материально-техническое обеспечение программы……..44
3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..46
3.3. Режим дня……52
Приложения:
План работы с родителями
Расписание ООД
Комплексно-тематическое планирование
Перспективное планирование
Календарно-тематическое планирование на учебный год

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления в детских садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с одной стороны, и принятием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО), а также реализацией Федеральной Адаптированной Программы ДО и Адаптированной Образовательной Программы МБДОУ №176, с другой стороны, возникла необходимость организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №176 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: ОНР-I ОНР-II, ОНР-III уровня, ФФН, стертой формой дизартирии. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В связи с этим возникла необходимость введения специализированных рабочих программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в детском саду.

Данная Рабочая Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в условиях групп компенсирующей направленности, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать Адаптированную образовательную программу на основе ФАОП, а также позволит эффективно выстроить коррекционно-развивающий процесс по преодолению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, стертой формы дизартрии. В Программе представлена коррекционно-развивающая система, обеспечивающая овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитие связной речи, овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения. Такая система работы способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или фонетико- фонематическим недоразвитием речи, для успешного обучения в массовой школе, а также их социализации.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ N 176 «Детский сад» (далее – Программа) разработана учителем-логопедом ДОУ. В основу положены:

- Образовательная программа дошкольного образования «Комплексная образовательная

программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи» с 3- до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой,

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ №176 «Детский сад» (на основе ФОП ДО).

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет, опирается на онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивающихся нормально.

1.1.1.Цели и задачи реализации Адаптированной рабочей программы учителе-логопеда программы дошкольного образования

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию следующих задач:

1. заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ТНР;
2. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, создавать условия для их интеграции в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
3. применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
5. обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

6. способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
7. создавать условия для синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи;
8. осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции речевого нарушения, а также образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Поставленные цели достигаются за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе на весь период обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Комплексность коррекционно-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на следующих принципах:

1. возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей с ТНР;

2. научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и корекционной педагогики;

3. соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

4. объединения обучения и воспитания детей с ТНР в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5. позитивной социализации детей с ТНР на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

6. преемственности между всеми возрастными дошкольными группами компенсирующего развития и между детским садом и начальной школой;

7. индивидуализации - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей с ТНР;

8. личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей с ТНР в различных видах деятельности*;*

9. эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

10. открытости дошкольного образования;

11. сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей с ТНР для обогащения детского развития;

12. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

13. интеграции усилий специалистов;

14. конкретности и доступности учебного материала

15. систематичности и взаимосвязи материала;

16. постепенности подачи материала.

17. концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Дидактический подход развивающего обучения. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в

рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

2. Культуросообразность. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация развития. Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

8. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

9. Комплексный (клинико-физиологический, психолого - педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности речевого развития детей с ТНР

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с ОНР и ФФН, с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Уровень речевого развития детей 6-7 лет характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Присутствуют стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической

активности.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Характерным для этой категории детей с 6 до 7 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употребление сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения: а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]); б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем: а) нечѐткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твѐрдых - мягких, шипящих – аффрикат б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи. Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с

большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Группы компенсирующей направленности функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья, требованиями СанПиН.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с АООП ДО относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребѐнка.

Речевое и Социально-коммуникативное развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватные и устойчивые, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме, ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложнопадежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений и связную речь; без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет предметы, их части; обобщает, называет действия, основные и оттеночные цвета, форму предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложнопадежные конструкции, согласовывает числительные с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по плану, рассказ по картине; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса, модуляция, темп, ритм речи, паузация в норме; ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные ритмы.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Участвует в коллективном создании

замысла в игре и на занятиях. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

Речевое развитие

Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. Правильно употребляет основные грамматические формы слова. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Владеет предпосылками овладения грамотой.

Система педагогического мониторинга динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений,в рамках логопедического обследования:

- *Логопедическое обследование*. Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по методическому пособию Иншаковой О. Б. «Альбом для логопеда», Н.В. Нищевой «Диагностический материал к речевой карте», материалам методического пособия «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет»., «Речевая карта ребенка с 3-7 лет». Диагностика речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в середине декабря).

На основании логопедической диагности заполняется экран звукопроизношения., который отражает динамику коррекции звукопроизношения в течение всего срока коррекции.

По результатам педагогической, логопедической и психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательные области тесно связаны между собой и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в

игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепить изученные буквы. Познакомить с буквами: Е, Ё, Ю, Я. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу*с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному

обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Также учителем-логопедом осуществляется коррекционно-образовательная деятельность и в других образовательных областях, а именно:

Таблица 1

Образовательная область	***Задачи***	***Вид деятельности***
Познавательное развитие	Преодоление нарушений грамматического строя речи, накопление словарного запаса. Знакомить с буквами и со звуками русского языка, научить их анализировать и синтезировать Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- совершенствование лексико-грамматических категорий; - знакомство с буквами; - навыки звукового анализа и синтеза; - составление описательных рассказов;

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок стихотворения. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графо-моторные навыки. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - штриховка. - логоритмика - театрализованные игры;
Физическое развитие	Развивать и координированность Точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами.	Адаптивная физическая культура: - пальчиковая гимнастика - речь сдвижением; - физкультминутки; - игры с мозаикой, пазлами, конструктором мелкими предметами;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

К тому же в связи с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 2 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры длядетей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекциии (COVID-19)»

занятия проводятся с соблюдением следующих санитарных правил:

- Перед началом занятия учитель-логопед проводит устный опрос воспитателей о состоянии детей в группе, дети имеющие признаки респираторных инфекций на занятия не допускаются.

- Перед началом занятия проводится мытье рук, умывание, полоскание ротовой полости.

- После каждого занятия проводится санитарная обработка столов, стульев, осуществляется проветривание кабинета.

- Подгрупповые занятия проводятся только с детьми одной группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность, игровая деятельность, творческая художественная деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы

наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Т.А.), предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), методика «Коллаж» (Большева Т.А.).

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос.

Игровые: Они пробуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают

речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по развитию речи в детском саду (дидактические игры «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Из чего какой?», «Составь из слов предложение?» и другие., сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные праздники, физминутки, пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением, организация выставок, создание тематических коллекций.

2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Словесные: методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха; методы, направленные на формирование правильного произношения звуков; методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация).

Приемы:

Наглядные: показ правильной артикуляции звуков и рассматривание на картинке. Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, предметносхематические модели звуков (Ткаченко Т.А.).

Игровые: восприятие звуков речи и окружающего мира; дидактические игры «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»; дидактические игры на выработку речевого дыхания, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, потешки, скороговорки, чистоговорки, дыхательные упражнения, схемы-символы (Ткаченко Т.А.)

3. *Формирование грамматического строя речи:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдения.

Словесные: методы, направленные на формирование навыков словоизменения; методы, направленные на формирование навыков словообразования; беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки, движения или действия, просмотр учебных видеоуроков и слайдов.

Словесные: речевой образец, сравнение, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, наводящий вопрос, создание проблемной ситуации.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н), методика «Коллаж» (Т.В.Большева). Игровые: дидактические игры: «Большой - маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд»; дидактические упражнения: «Один - много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чьѐ?», «Сосчитай», «Закончи предложение»; физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа, мнемотаблицы, использование схем-символов, игры-драматизации.

4. *Развитие связной речи*: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы: Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, литературный праздник.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действия по выбору или по замыслу.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания. Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.), предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.), методика «коллаж», дидактический синквейн.

Игровые: оформление книжек-малышек, дидактические игры: «Скажи по-другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает»; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, литературные праздники, использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа.

5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

   Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

   Методы:

   Наглядные: наблюдения объектов. Словесные: методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога, чтение и рассказывание произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа.

   Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения. Приемы:

   Наглядные: показ и рассматривание картинки и игрушки.

   Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

   Приемы моделирования: пиктограммы, схематические модели звуков.

   Игровые: дидактические игры: «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Живые слова»; физкультминутки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, использование схем-символов, организация выставок и создание книжек-малышек.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Медико-профилактические технологии:

- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьясберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.

Коррекционная программа.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи

В МБДОУ №176 созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

-содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Группы старшего возраста компенсирующей направленности МБДОУ N 176 посещают дети 6-7 лет с логопедическими заключениями ОНР и ФФН, стертая форма дизартрии.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской территориальной ПМПК.

Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений являются учителя-логопеды.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями развития речи» Н.В. Нищевой, а также Адаптированной общеобразовательной программы для детей с тнр МБДОУ №176.

Направления коррекционной программы отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речи к обучению в школе. **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию нарушений речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с

детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуальноориентированных методов и приѐмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с нарушениями речи.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении.

В службу сопровождения ППк входят специалисты: учителя-логопеды, психолог, председатель ппк, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы ППк в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. **Диагностика познавательной, мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности воспитанников**. Проводится на основе традиционных методик и пособий: «Методика проведения обследования ребѐнка от 4 до 7 лет учителем-логопедом» Н. В. Нищевой; «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой; «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребѐнка его возрасту» Е. М. Косиновой. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в течение мая. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и

речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего периода обучения ребенка в дошкольном учреждении. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

2. **Аналитическая работа** проводится в сентябре и в мае на основе данных, полученных в ходе диагностического обследования детей с нарушениями речи, результатом которых является аналитическая справка.

3. **Организационная работа** (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса;

- проведение заседаний ППк, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) в течение учебного года.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми). Для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия специалистов.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется учителем-логопедом самостоятельно с соблюдением рекомендаций:

-на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

-наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

-возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

-с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж и т.д.

Таблица 3

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	-устное объяснение -наглядные средства -практический показ -аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	-усвоение способа решения проблем
Эвристический	-создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Коррекционно-развивающая работа *учителя-логопеда* осуществляется в рамках фронтальных, и индивидуальных занятий направленных на:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие связной речи и словарного запаса
- развитие фонематического анализа и синтеза
- грамматического строя речи.
- речевого дыхания

-развитие артикуляции

-развитие кинестетических ощущений.

Планирование коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда составлено с учетом комплексно - тематического принципа.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий подготовительной группы, проводятся 2 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием, а также подготовкой к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, проводятся в подготовительной группе два раза в неделю. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков (стертой дизартрии) и иных недостатков психо-физического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учет индивидуальных занятий фиксируется в табеле посещаемости занятия детьми. План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребенка.

При планировании индивидуальных занятий учитывается структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю длительностью 15-20 минут и направлены на коррекцию звукопроизношения и формирование лексико-грамматического строя языка.

В работе по коррекции звукопроизношения выделяется три этапа — подготовительный этап к постановке звука, собственно постановка звука, при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Последовательность постановки определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность провести коррекционную работу в более короткие сроки.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. За каждым ребенком группы компенсирующей направленности закреплена тетрадь для работы родителей с детьми. В данной тетради учитель-логопед записывает индивидуальные задания для отработки звукопроизношения и отработку лексико-грамматического строя речи.

Тематическое планирование и коррекционно-развивающая работа ведется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР автор Нищева Н.В., а также Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ №176 (на основе ФАОП).

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление коррекционно-развивающей деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям для закрепления речевых умений у детей.

Задания учителя-логопеда воспитателю отражаются в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих

способностей. Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения (например, отработка падежных окончаний существительных, образование антонимов и тд.). Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался на отработку лексико-грамматического строя и развитию графо-моторных навыков с воспитателями индивидуально.

Индивидуальные занятия по отработке и закреплению звукопроизношения воспитатель проводит ежедневно по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

На занятиях по развитию речи воспитатель занимается развитием связной речи, фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, отработкой графо-моторных навыков, используя различные дидактические, подвижные игры для развития речи.

Взаимосвязь с музыкальным руководителем:

Также во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем (музыкальное воспитание) проводится выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко-терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;

- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь с инструктором физической культуры:

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому в группах компенсирующей направленности инструктор по физической культуре применяет весь специализированные комплексы упражнений АФК. Адаптивная физическая культура это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния предоставляет каждому лицу с ОВЗ возможности реализовать свои творческие потенции и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их. Методика АФК существенно отличается от обычной, что обусловлено её спецификой, в том числе и аномальным физическим и психическим развитием детей.

На занятиях по физической культуре отрабатываются следующие задачи:
- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Инструктор по физической культуре занимается: развитием тактильных ощущений через различные виды движений, развитие мелких мышц рук, проводит подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работы над дыханием, занимается интеграции речевой и двигательной функции.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всем протяжении реализации программы всеми специалистами консилиума ПМПк ДОУ: учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогами, старшей медицинской сестрой. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Результатом взаимодействия усилий специалистов является выработка согласованного решения по определению *Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы* ребенка с ОВЗ учителя –логопеда и педагога-психолога, педагога.

Индивидуальный плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлен в виде перспективного плана коррекционно-образовательной деятельности на весь срок коррекции согласно заключению ПМПК (вкладывается в папку взаимодействия с родителями). Содержит следующие данные:

- персональные данные ребенка (ФИО, дата рождения, данные родителей, адрес, заключение ПМПК), данные медицинских осмотров, планирование логопедической коррекции.

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Таблица 4

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, состояния отоларинголога, врача ЛФК
Уточнение нервнопсихического состояния и	Направление к невропатологу, психиатру

укрепление нервной системы	(психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи.
Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологухирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощ
Развитие общей моторики, зрительнопространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ

	небольших слов; составление слов из 56 заданных звуков; определение ударного слога
Развитие и лексикограмматического строя речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов
Коррекция слоговой структуры слова	Двусложные слова из открытых слогов. Трехсложные слова из открытых слогов. Односложные слова. Двусложные слова с закрытым слогом. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова. Двусложные слова из закрытых слогов. Трехсложные слова с закрытым слогом. Трехсложные слова со стечением согласных. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. Двусложные слова с двумя стечениями согласных. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. Многосложные слова из открытых слогов
Развитие связной речи	Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам.
Развитие внимания памяти и мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема

	и долговременности. Развитие мышления: наглядно-образного, абстрактно-логического.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей; ведение тетради совместной работы (специалист – педагог – родители – ребенок).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) г. Кемерово.

Образовательная деятельность по направлению «Развитие речи»

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	*Периодичность*
	Подготовительная группа
Фронтальные занятия по развитию речи	2 раз в неделю «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте»
Подгрупповые занятия по развитию речи	-
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматического строя	2 раза в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы

роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека.

Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети». Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) в вопросах связанных с речевым развитием ребенка с ТНР; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего

взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы специалистов». В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности

организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты.

Формы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями):

-консультация (носит информативный и разъяснительный характер о причинах речевых нарушений, способах преодоления речевых недостатков. Решает вопросы, касающиеся обработки, сдачи и оформления документаций для педагогической медико-психологической комиссии, знакомит с результатами освидетельствования ПМПК, знакомит с образовательным индивидуальным маршрутом, а также коррекционно-развивающей программой ДОУ).

- оформление информационных стендов и пособий учителя-логопеда в групповой приемной (создание информационных буклетов, памяток для родителей воспитанников, рекомендаций по выполнению домашних заданий, а также демонстрационные пособия, содержащие материалы, приемы успешного освоения лексической темы).

- оформление и разработка домашних индивидуальных логопедических папок-тетрадей (содержит информацию о способах постановки конкретного звука, домашнее задание по пройденной лексической теме с подробной инструкцией выполнения, а также содержит информацию о трудностях, возникающих у ребенка на занятиях с целью продолжения коррекционно-развивающей работы в домашних условиях).

-родительские собрания по запросу (обсуждение общих вопросов, касающихся материально-технического оснащения логопедического кабинета и группы, ознакомление с режимом дня и расписанием логопедических занятий, графиком работы логопедического кабинета, выдача консультационного и рабочего материала на летний период).

Рисунок 1

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	*Оснащение*
Логопедический кабинет 1 -Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушениями речи -Диагностическая работа -Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми -Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) -Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Наименование оборудования Стол эргономичный с тумбой 1400х900х720 Кушетка детская Стол 1 местный трапецевидный Стул детский Стул офисный Логопедическая зона: настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением; Набор букв русского алфавита; Индивидуальные зеркала по количеству детей; логопедические зонды; шпатели; этиловый спирт; Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала, дидактических пособий; Шкаф для документов 700х350х1900 без стекла Шкаф для одежды Компьютер МФУ струйное цветное Ковер (2,0х3,0)

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 6. Материальные средства обучения

Игрушки	*Сюжетные образные игрушки:* Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, и др. *Дидактические игрушки:* игры для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, разрезные картинки, шнуровка, лабиринты: средний и малые. Пирамидки, домик-сортер, лото. Игры на развитие внимания и мышления. Набор для завинчивания элементов разных форм и цветов. *Игрушки-забавы:* игрушки-забавы с электромеханическими и электронными устройствами, игры на развитие внимания и мышления. *Спортивные игрушки:* направленные на развитие координации движений (волчки, мячи, кольцеброс). *Музыкальные игрушки:* имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские: барабан, погремушки; колокольчики). *Театрализованные игрушки:* куклы театральные пальчиковые и перчаточные. *Технические игрушки:* калейдоскопы *Строительные и конструктивные материалы:* наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе «Lego».
Дидактический материал:	Серия «Мир в картинках» (сюжетные и предметные картинки)

	Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...» Наглядно-дидактические пособия: «Веселая артикуляционная гимнастика»; «Веселая пальчиковая гимнастика»; «Веселая мимическая гимнастика»; «Веселая дыхательная гимнастика» Звуковые дорожки Мнемотаблицы: насекомые; животные; птицы; бытовые приборы; мебель; транспорт; головные уборы; посуда; растения; игрушки; пересказ сказки Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) Серии картинок: времена года Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики
Материал, для развития речевого дыхания	Игры: - воздушный футбол; - прожорливые фрукты - воздушное лото

Художественные средства	*Детская художественная литература* (в том числе познавательная).

Таблица 7. Программы и методические пособия

Наименование литературы	*Автор(ы)*	*Издательство*	*Год издания*
Федеральная адаптированная основная программа дошкольного образования		http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/FAOP_DO.pdf	*2023*
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	*2016*
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы». Средняя группа		Издательство «Учитель»	*2013 г*
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Старшая группа		Издательство «Учитель»	*2013 г.*
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа		Издательство «Учитель»	*2013 г.*

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) Конспекты логопедических занятий в младшей группе	Гербова В. В Нищева Н.В.	Издательство «Мозаика синтез» Издательство «Детство-пресс»	*2017* *2018*
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Конспекты логопедических занятий в средней группе	Гербова В. В Нищева Н.В.	Издательство «Мозаика синтез» Издательство «Детство-пресс»	*2017* *2017*
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Конспекты логопедических занятий в старшей группе	Гербова В. В Нищева Н.В.	Издательство «Мозаика синтез» Издательство «Детство-пресс»	*2017* *2017*
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	Гербова В. В Нищева Н.В.	Издательство «Мозаика синтез» Издательство «Детство-пресс»	*2017* *2019*
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2017*
Обучение дошкольников грамоте Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа	Варенцова Н. С. Нищева Н.В.	Издательство «Мозаика синтез» Издательство «Детство-пресс»	*2016* *2019*
Развитие фонематических процессов и навыков	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2018*

звукового анализа и синтеза у старших дошкольников Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2018*
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2017*
Развитие артикуляционного аппарата Веселая артикуляционная гимнастика Веселая мимическая гимнастика Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Нищева Н.В. Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс» Издательство «Детство-пресс» Издательство «Детство-пресс»	*2019* *2019* *2019*
Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2018*
Пособия для исследования состояния речевого развития ребенка Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи Картинный материал к речевой карте ребенка с	Нищева Н.В. Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	*2019* *2019*

общим недоразвитием речи Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Издательство «Детство-пресс» Издательство «Владос»	*2018*

3.3 . Режим дня

В МБДОУ № 176 «Детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;

- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

- разной длительности пребывания ребѐнка в группе (по желанию родителей).