Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №176
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол: 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №176
«Детский сад комбинированного вида»
_____ /Кузнецова Е.Е.
Приказ № 244/1 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Через звуки к буквам»
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Корень Надежда Евгеньевна,
учитель-логопед

Кемеровский городской округ, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Содержание программы……..6

1.4. Планируемые результаты……..12

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 13

2.1 Календарный учебный график 13

2.2 Условия реализации программы 13

2.3 Формы аттестации (контроля) 13

2.4 Оценочные материалы 14

2.5 Методические материалы 14

Список литературы……...15

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» имеет *социально – гуманитарную направленность.* Уровень сложности программы – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №176 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, развитие речи – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью программы по обучению грамоте. Однако Программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение читать, писать и

т.д.). Программа включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Новизна программы заключается в разнообразии заданий, игр и упражнений, которые носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дошкольный период в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка *(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)*; учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста *(возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия)*; обеспечение эмоционального благополучия *(создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.)*; предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Число детей находящихся в группе составляет от 8 до 20 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение двух лет. Этот срок рассчитан с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Форма обучения: очная, подгрупповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 25-30 мин.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: обучение детей 5-7 летнего возраста основам чтения.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Знакомить с понятием «звук», «буква» и сформировать представление о том, чем отличается буква от звука.
- Формировать фонематический слух, различать звуки гласные и согласные (твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные).
- Развивать способность ребенка выделять на слух звук из слова и слога.
- Формировать навыки составления слов из слогов.
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений по мере знакомства с буквами.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно моторную координацию.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с понятием «звук», «буква»	**1**	**-**	**1**	Дидактическая игра
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда	**1**	**5**	**6**	Игра «Я слышу»
3.	Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда	**1**	**5**	**6**	Игра «Угадай звук»
4.	Знакомство с не парными согласными звуками и буквами	**1**	**5**	**6**	Дидактическая игра
5.	Знакомство с парными согласными звуками и буквами	**1**	**6**	**7**	Дидактическая игра
6.	«Длинные и короткие слова»	**1**	**3**	**4**	Проблемная ситуация
7.	«Слова – друзья»	**1**	**3**	**4**	Дидактическая игра
8.	«Букваренок»	**1**	**1**	**2**	Игра «От звука к букве»
	Итого	**8**	**28**	**36**	

Содержание учебного плана

1 год обучения, стартовый уровень

Тема 1. Знакомство с понятием «звук», «буква»

Теория. Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Дать понятие об артикуляционном аппарате.

Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами А,О,У,Ы,Э. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове. Развивать способность называть слова заданным звуком. Формирование графомоторных навыков.

Тема 3. Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове. Развивать способность называть слова заданным звуком. Формирование графомоторных навыков.

Тема 4. Знакомство с не парными согласными звуками и буквами

Теория. Знакомство с не парными звуками и буквами Л,М,Н,Р,Х,Ц,Ч,Щ. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове. Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

Тема 5. Знакомство с парными согласными звуками и буквами

Теория. Знакомство с не парными звуками и буквами Б,П,В,Ф,Г,К,З,С,Ж, Ш. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове. Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

Тема 6. Длинные и короткие слова

Теория. Представление о понятие «слово». Познакомить детей с протяженностью слова.

Практика. Учить делить слова на слоги. Находить ударный слог.

Тема7. Слова друзья

Теория. Понятие о словах близких по значению и звучанию.
Практика. Сравнивать слова близкие по звучанию. Развивать умение подбирать родственные слова.

Тема 8. «Букваренок»

Теория. Закрепление пройденного материала.
Практика. Составление слов и звукобуквенный анализ.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Закрепление знаний «звук», «буква», «слово»	**1**	**2**	**3**	Дидактическая игра
2.	Знакомство с буквой и звуком «Й»	**1**	**1**	**2**	Решение проблемной ситуации
3.	«Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква)	**1**	**4**	**5**	Дидактическая игра
4.	Повторение гласных, согласных звуков и букв	**1**	**3**	**4**	Дидактическая игра
5.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв	**1**	**4**	**5**	Дидактическая игра
6.	Дифференциация сонорных звуков	**1**	**2**	**3**	Игра «От звука к букве»
7.	Знакомство с Ъ,Ь	**1**	**2**	**3**	Дидактическая игра
8.	«Волшебные слоги»	**1**	**4**	**5**	Практические задания.
9.	Читаем вместе	**1**	**1**	**2**	Практические задания.
10.	«Страна Азбука»	**1**	**3**	**4**	Дидактические игры
	Итого	**10**	**26**	**36**	

Содержание учебного плана

2 год обучения, стартовый уровень

Тема 1. Закрепление знаний «звук», «буква», «слово»

Теория. Закрепить знания «звук», «буква», «слово». Дать понятие об артикуляционном аппарате.
Практика. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Обозначение звука буквой их различие. Составление слов.

Тема 2. Знакомство с буквой и звуком «Й»

Теория. Знакомство с буквой и звуком «Й». Дать понятие об артикуляционном аппарате. Графическое обозначение звука.
Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Умение определять звук в слове. Формирование графомоторных навыков.

Тема 3. «Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква)

Теория. Знакомство с йотированными звуками и буквами Е,Ё,Ю,Я. графическое обозначение звука.
Практика. Познакомить с двойными звуками. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Умение определять звук в слове. Формирование графомоторных навыков.

Тема 4. Повторение гласных, согласных звуков и букв

Теория. Повторение гласных, согласных звуков и букв (парные и не парные). Их обозначение в звуковой схеме.
Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез.

Тема 5. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв

Теория. Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении свистящих и шипящих звуков.
Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах. Звуковой анализ и синтез.

Тема 6. Дифференциация сонорных звуков

Теория. Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении свистящих и шипящих звуков
Практика. Выделение заданного звука из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах. Звуковой анализ и синтез.

Тема 7. Знакомство с Ъ, Ь

Теория. Знакомство с Ъ,Ь.
Практика. Графическое изображение знаков. Разделительный Ъ и Ь знаки при чтении слов.

Тема 8. Волшебные слоги

Теория. Умение составлять слова из слогов.
Практика. Образование новых слов из заданных слогов. Пропись слогов и их чтение. Обозначение ударного слога.

Тема 9. Читаем вместе

Теория. Знакомство с предложением и его смысловым содержанием.
Практика. Составляем предложения из слов. Чтение коротких потешек, чистоговорок.

Тема 10. «Страна Азбука»

Теория. Обобщение знаний детей о гласных и согласных звуках и буквах. Формирование представления о слове, предложении.
Практика. Уметь отличать гласные буквы от согласных. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. Самостоятельное чтение коротких рассказов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения учащиеся знают:
-термины «звук», «буква»,
-соотносит звук и букву,
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

умеют:
- относить предметы к определенной логической,
- различать слова близкие и противоположные по значению,
-различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

владеют:
- навыком словообразования;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов.

К концу второго года обучения учащиеся знают:
-способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
-пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости– мягкости;
-алфавит (полное название букв);

умеют:
-определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
-составлять пересказ (общий, выборочный);
- рассказывать по памяти;
-произвольно изменять выразительность речи;

владеют:
- приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
-навыком выразительного чтения по ролям.

РАЗДЕЛ №2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1	Первый год обучения	36	36	36
2	Второй год обучения	36	36	36

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом к сети Интернет и ноутбуки или ПК, магнитная доска, магнитная азбука, дидактические настольные игры; учебные пособия; предметные картинки; раздаточный и счетный материал; кассы букв; книги-раскраски; карточки для словарной работы.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, наглядные пособия, раздаточный и рабочий материал, развивающие игры, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, учителем начальных классов при подготовке детей к школе.

2.3 Формы аттестации (контроля)

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой.

Таблица1

Формы проведения аттестации

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях, обобщающие занятия по теме, тематические праздники.	Диагностика, итоговые занятия, игры.

2.4 Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов (по разделам программы):

Диагностический инструментарий: наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения.

Оценочные материалы: диагностика, итоговые занятия, игры.

2.5 Методические материалы

- *методы обучения:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрации, демонстрация действий), практический (выполнение практических заданий, творческие работы);
- *педагогические технологии:* групповое и индивидуальное обучение;
- *формы занятий*: беседы, дискуссии, практические занятия, творческие работы, конкурсы;
- *дидактическое обеспечение:* раздаточный материал, практические задания, разработки занятий.

Список используемой литературы

Для педагогов

1.Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009

2.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008

3.Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007

4.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000

5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007

6.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007

Для детей

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994

2.Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994

3.Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009

4.Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009