Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете
МБДОУ № 176
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 176
«Детский сад
комбинированного вида»
_____Л.А.
Приказ № 241 от 28.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в шахматы»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Трофимов М.Н.

Кемерово 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Учебный план 9
3. Методическая часть программы 10
3.1 Теория и методика физической культуры и спорта 15
3.2 Общая и специальная физическая подготовка 16
3.3 Избранный вид спорта 17
3.4 Специальные навыки 18
3.5 Самостоятельная работа 18
4. Перечень информационного обеспечения 19

Пояснительная записка

Программой предусматривается преподавание шахмат детям раннего дошкольного возраста - с 4 до 6 лет, что соответствует современным тенденциям развития образования. Программой предусматривается наиболее полное использование развивающих возможностей шахмат в обучении дошкольников - развитии логического мышления, умения рассуждать, что необходимо при подготовке детей к обучению в общеобразовательных школах.

Целесообразность и необходимость создания подобной работы автор видит в отсутствии аналогов, также в связи с адресностью и ее направленностью - тренерам спортивных школ по шахматам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, преподавателям школ развития, а также учителям начальных классов общеобразовательных школ.

Программа отвечает требованию актуальности, так как преподавание шахмат дошкольникам непосредственно связано с развитием интеллекта и раскрытием громадных потенциальных возможностей развития детей раннего дошкольного возраста. Возможности шахмат, в этом плане, общеизвестны - шахматы формируют способность действовать в уме, развивают внимание, память, наглядно-образное мышление, способствуют зарождению логического мышления у дошкольников, воспитывают усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматы - это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их развития. Ребенок, обучающийся шахматам, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра доступна любому ребенку, каждый в состоянии разобраться в правилах игры, попробовать свои силы. Занятия шахматами не только развивают аналитические способности и творческое воображение, но и помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, дисциплинированность, объективность. Шахматы - также замечательный повод для общения, дружеского времяпровождения.

Специфика предлагаемой программы - ее направленность на обучение детей раннегодошкольного возраста - с 4 до 6 лет.

Задачами двухлетнего курса обучения дошкольников шахматам являются: дать необходимый минимум знаний, дающий представление о шахматах; выработать у учащихся навыки практической игры; привить любовь к шахматам. Как известно педагогической науке

- наиболее важными для развития ребенка являются первые 5 лет жизни.

Именно в этот период
важно расширять кругозор детей, приобщать их к различным областям знаний, искусства,
развивать природные способности и дарования.

С точки зрения шахматного тренера в раннем дошкольном возрасте нужно развивать интеллектуальные способности детей, активизируя мыслительную деятельность, работать над способностью концентрировать внимание, тренировать логическое мышление и память, вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, стойкий характер, прививать любовь к занятиям физкультурой и спортом. Все эти качества необходимы для достижения спортивных успехов.

Программа включает в себя двухгодичный курс обучения:

1) первый год обучения (далее ПО-1) - обучение детей 4-5 лет;

2) второй год обучения (далее ПО-2) - обучение детей 5-6 лет.

К концу второго года обучения ребята отлично знают все правила, знакомы с шахматной нотацией, имеют опыт практической игры, а некоторые уже смогут выполнить юношеские спортивные разряды по шахматам.

Занятия с дошкольниками необходимо вести не традиционным методом, предполагающим исключительное использование шахматного материала в форме руководства по правилам и классический учебник, а комбинированным методом, предполагающим, что шахматный материал дополняется упражнениями развлекательного и обучающего характера, логическими задачами, упражнениями на развитие интеллектуальных способностей детей. Целесообразно использовать игровую форму занятий, привлекая в “помощники” сказочных героев, героев любимых детских книжек, мультфильмов, разучивая стишки, разгадывая загадки и т.д., постоянно внося в занятия элементы занимательности, чтобы процесс обучения шахматам был облечен в форму увлекательной игры.

Занятия с дошкольниками особенно важно строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Известны следующие дидактико-методические принципы в педагогике:

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочное усвоение знаний;
- индивидуальный подход.

Систематичность и последовательность. В задачу обучения, в соответствии с этим принципом, входит формирование системы знаний:

связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую стройную систему. Материал должен излагаться педагогом последовательно, пройденный материал обязательно должен повторяться с целью закрепления знаний, домашние задания проверяются в начале следующего урока и только потом дается новый материал.

Доступность. Изложение нового материала в доступной форме. Внимание ребенка дошкольного возраста поддерживается пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому особенно важна занимательная форма подачи материала, интересная для ребенка (в форме сказки, приключений любимых героев, в стихотворной форме). К новому материалу переходить только после прочного усвоения предыдущего, успешного выполнения большинством заданий по пройденному материалу. Преподавать доступно не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути учеников, более существенной является активизация творческих сил учащихся, а помощь оказывается не в виде подсказки, а путем наводящих вопросов, подведению учащегося к правильному решению, ответу.

Необходимо учитывать различие в темпе освоения нового материала.

Наглядность. Наглядность и образность используемого методического материала позволяет привлекать и удерживать внимание детей. Применяемые визуальные средства: демонстрационная и настольные шахматные доски с фигурами, таблицы, плакаты, рисунки, диаграммы и т.д. Их применение организует внимание учащихся, способствует развитию наблюдательности, мышления, придает учебному материалу большую доступность, обеспечивает лучшее запоминание материала, оказывает эстетическое воздействие.

Прочное усвоение знаний. Знания прочно усвоены, когда они находятся в востребованной форме, т.е. постоянно годны к применению, переходят в практические навыки. Прочному усвоению знаний способствует постоянное повторение пройденных тем, проведение Викторин по изученной теме.

Индивидуальный подход. Уже в дошкольном возрасте наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания, что зависит от типа нервной деятельности, состояния здоровья, условий жизни ребенка. Поэтому педагог обязан учитывать эти индивидуальные, возрастные, физиологические особенности учащихся и требования не могут быть ко всем одинаковы. Особенно это относится к количеству нагрузки: трудности домашнего задания, времени занятия (для некоторых учащихся оно может быть уменьшено).

Необходимо сочетать занятия шахматами с общей физической

подготовкой. Во время занятий необходимо устраивать физкультурные переменки для восстановления работоспособности малышей и предупреждения нарушений осанки.

Большое значение для успешного обучения в группе малышей имеет и сама атмосфера детского коллектива, дружеского соревнования, взаимодействие с родителями. Желательно проводить совместные праздники: «Прием в шахматную школу», «Новый год», Дни рождения, шахматные и логические викторины.

Таким образом, при работе с дошкольниками, представляются важными следующиеаспекты:

1) игровой метод обучения;
2) соблюдение дидактико-методических принципов обучения;
3) развивающее и воспитывающее обучение;
4) сочетание занятий шахматами с общей физической подготовкой;
5) эмоциональный контакт в группе: преподавателя и учеников, педагога и родителей;
6) творческий подход тренера к работе с дошкольниками;
7) соблюдение санитарно-гигиенических норм нагрузок при работе с детьми дошкольноговозраста.

Теперь о конкретных методических рекомендациях преподавания шахмат детям, начиная с 4-5 летнего возраста, это особый период - дети еще не умеют, как правило, читать и писать, поэтому и подход к преподаванию должен быть особый, не стандартный, учитывающий возрастные особенности детей 4-5 лет.

Начинать надо со знакомства с шахматными фигурами, но нельзя сразу ставить перед ребенком начальную позицию и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети в этом возрасте (4-5 лет) редко сразу понимают смысл объяснения и могут потерять интерес к шахматам.

Знакомить с фигурами надо постепенно - по одной фигуре за занятие: рассказать сказку об этой фигуре, стихотворение про нее, загадать про нее загадку, показать, где находится домик этой фигуры на шахматной доске, попросить детей нарисовать эту фигуру, показать, как она может передвигаться - пусть потом дети на физкультурной переменке сами также побегают или попрыгают, как эта фигура. И так со всеми фигурами.

Нельзя сразу после освоения ходов фигур сажать детей играть шахматную партию из начальной позиции, так как они еще не понимают смысла игры, им трудно дается выбор хода,

дети быстро устают, теряют интерес. Полноценные партии дети 4-5 лет начинают играть послеполугода занятий, самые маленькие - только в конце 1 года обучения. Не стоит их торопить, надо объяснить это и родителям.

Первые 6 месяцев занятий в практической части дети должны выполнять подводящие практические упражнения: сначала учиться передвигать фигуры, рисовать их, обозначать стрелочками ходы фигур на шахматных диаграммах, учиться маневрировать фигурами (попадать на заданное поле), а также играть в развивающие игры, разгадывать загадки и т.д. Нужно постепенно приучать малышей видеть всю шахматную доску, равномерно распределяя внимание по всей доске. Цель этих подготовительных упражнений - не только облегчить ребенку познание основ игры, но и помочь ему овладеть пространственным ориентированием на плоскости.

Шахматная нотация стоит в учебном плане 2 года подготовительного обучения - при обучении детей 5-6 лет, но некоторые дети выучивают нотацию раньше и успешно ее применяют. Требовать знания нотации у малышей 4-5 лет нельзя, но можно поощрять к использованию нотации, хвалить ребят, которые уже ею могут пользоваться.

В программе впервые представлен учебно-тематический план для 1 и 2-го годов подготовительного обучения, адаптированный к преподаванию шахмат детям раннего дошкольного возраста - с 4-5 лет с 5-6лет.

Содержание двухгодичного курса подготовительного обучения дается в соответствии с учебно-тематическими планами двух лет обучения. Предусматривается изучение узловых тем в каждом из основных разделов шахматной теории, необходимых для изучения начинающими.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**-**	**1**	тестирование, турнир
2.	**Правила игры**	**2**	**1**	**3**	тестирование, турнир
3.	**Тактика**	**13**	**19**	**32**	тестирование, турнир
3.1	Концепция материала	1	2	3	тестирование, турнир
3.2	Как завоёвывать материальный перевес	1	2	3	тестирование, турнир
3.3	Как защищать свою фигуру от противника	1	2	3	тестирование, турнир
3.4	Нападение	1	2	3	тестирование, турнир
3.5	Вилка	1	2	3	тестирование, турнир
3.6	Связки	1	2	3	тестирование, турнир
3.7	Перегруз. Двойной удар	1	1	2	тестирование, турнир
3.8	Шах	1	1	2	тестирование, турнир
3.9	Игра с часами	1	1	2	тестирование, турнир
3.10	Виды преимуществ	1	1	2	тестирование, турнир
3.11	Преимущество в качестве	1	1	2	тестирование, турнир
3.12	Преимущество в пространстве	1	1	2	тестирование, турнир
3.13	Преимущество во времени	1	1	2	тестирование, турнир

	ВСЕГО:	**16**	**20**	**36**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Актуализация курса «История развития шахмат». Цели, задачи, темы.
Шашечная доска (вертикали, горизонтали, диагонали).

2. ПРАВИЛА ИГРЫ

Правила игры в шахматы. Ценность фигур. Обозначение полей. Этика поведения во время партии.
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигурами.

3. ТАКТИКА

3.1 Концепция материала

Понятие шахматной комбинации. Разновидности комбинаций. Простые комбинации.
Сложные комбинации. Игра в турнире. Разбор партий.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.2 Как завоёвывать материальный перевес

Позиционные приемы шахматной борьбы. Способы и методы завоевания материального перевеса.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.3 Как защищать свою фигуру от противника

Способы и методы защиты фигур от нападения пешек и фигур противника.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.4 Нападение

Способы и методы нападение на пешки и фигуры противника.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.5 Вилка

Понятие и виды вилок (простые, с шахом).
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.6 Связки

Понятие связок. Значение, виды, способы построения.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.7 Перегруз. Двойной удар

Понятие перегруза и двойного удара. Значение, виды.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.8 Шах

Понятие. Виды, способы нейтрализации шахов.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.9 Игра с часами

Понятие. Правила. Выбор стратегии.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.10 Виды преимуществ

Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.11 Преимущество в качестве

Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.12 Преимущество в пространстве

Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.13 Преимущество во времени

Понятие. Значение. Методы получения. Компенсация.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	**Тема раздела или занятия**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1	**Вводное занятие**	**2**	**-**	**2**	тестирование
2	**Тактика**	**-**	**2**	**2**	тестирование, турнир
3	**Дебют**	**4**	**4**	**8**	
3.1	Принципы дебютов	1	1	2	тестирование, турнир
3.2	Открытые дебюты	1	1	2	тестирование, турнир
3.3	Закрытые дебюты	1	1	2	тестирование, турнир
3.4	Полуоткрытые	1	1	2	тестирование,

	дебюты				турнир
4	**Миттельшпиль**	**6**	**6**	**12**	
4.1	Сравнительная ценность фигур	1	1	2	тестирование, турнир
4.2	Открытые линии	1	1	2	тестирование, турнир
4.3	Разрушения прикрытия	1	1	2	тестирование, турнир
4.4	Центр	1	1	2	тестирование, турнир
4.5	Тяжёлые фигуры на последних линия	1	1	2	тестирование, турнир
4.6	Операции на возможность пата	1	1	2	тестирование, турнир
5	**Эндшпиль**	**6**	**6**	**12**	
5.1	Пешечные окончания	1	1	2	тестирование, турнир
5.2	Ладейные окончания	1	1	2	тестирование, турнир
5.3	Цунгцванг	1	1	2	тестирование, турнир
5.4	Мат одинокому королю	1	1	2	тестирование, турнир
5.5	Отдалённая проходная пешка	1	1	2	тестирование турнир
5.6	Защищённая проходная пешка	1	1	2	тестирование, турнир
	ИТОГО	**18**	**18**	**36**	

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Актуализация курса «История развития шахмат». Цели, задачи, темы.

Шашечная доска (вертикали, горизонтали, диагонали)

2. ТАКТИКА

Понятие тактики шахматной игры. Тактические приёмы и комбинации.
Значение тактики в шахматах.
Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3. ДЕБЮТ

3.1 Общие принципы дебютов

Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта.
Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы
на примере конкретных партий и задач.

3.2 Открытые дебюты

Понятие. Основные виды и идеи. Дебютные ловушки.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.3 Закрытые дебюты

Понятие. Основные виды и идеи. Дебютные ловушки.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3.4 Полуоткрытые дебюты

Понятие. Основные виды и идеи. Дебютные ловушки.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

4.1 Сравнительная ценность фигур

Понятие. Значение. Роль при обменах фигурах.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4.2 Открытые линии

Понятие. Роль открытых линий в миттельшпиле. Открытые вертикали, горизонтали, диагонали.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4.3 Разрушения прикрытия

Понятие. Значение. Виды.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4.4 Центр

Понятие. Значение в Дебюте. Значение в миттельшпиле. Значение в эндшпиле.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4.5 Тяжёлые фигуры на последних линия

Значение тяжёлых фигур. Способы использования тяжёлых фигур. Способы защиты от действий тяжёлых фигур.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

4.6 Операции на возможность пата

Понятие. Значение. Защита. Нападение.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5. ЭНДШПИЛЬ

5.1 Пешечные окончания

Понятие. Виды. Защита. Нападение.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5.2 Ладейные окончания

Понятие. Виды. Защита. Нападение.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5.3 Цунгцванг

Понятие. Значение. Способы использования.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5.4 Мат одинокому королю

Понятие. Мат ферзём. Мат ладьёй. Линейный мат.
Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.
Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5.5 Отдалённая проходная пешка

Понятие. Виды. Защита. Нападение.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.

Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

5.6 Защищённая проходная пешка

Понятие. Виды. Защита. Нападение.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр.

Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

3. Методическая часть.

3.1. Теория и методика физической культуры и спорта Тема 1. Краткий обзор развития шахмат. История шахмат

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце, легенда о мудреце и двух принцах.Чемпионы мира. Лучшие достижения учащихся шахматной школы. Знакомство с партиями великих шахматистов прошлого. Цикл розыгрыша первенства мира.Детские и юношеские чемпионаты мира.

Тема 2. Спортивный режим и физическая подготовка

Необходимость соблюдения режима сна и питания. Роль закаливания в профилактикепростудных заболеваний.

Необходимость закаливания организма, соблюдения режима сна и питания. Роль

физкультурных пауз в учебном процессе.

Тема 3. Правила соревнований. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях

Значение соревнований, виды и характер соревнований. Правила игры в соревнованиях. Организация первенства группы по круговой системе. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований.

3.2. Общая и специальная физическая подготовка Тема 1. Общая физическая подготовка.

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Задачами общефизической подготовки в группах подготовительного обучения вшахматной школе являются:

1) предупреждение нарушений осанки;
2) защита организма ребенка от неблагоприятного влияния эмоционального иумственного перенапряжения;
3) развитие качеств, нужных шахматисту - ловкости, выносливости, быстрой реакции,воли к победе;
4) привить любовь к занятиям физической культурой и спортом.

Тема 2. Правила игры

Правильное положение шахматной доски. Знакомство с фигурами и их ходами. Шахматные линии: вертикаль, горизонталь, диагональ. Правила шахматной игры; шах, защиты от шаха, мат, пат. Начальная шахматная позиция. Развитие фигур. Взятие. Размен. Правило взятия на проходе. Рокировка: короткая и длинная. Превращение пешки. Случаи ничьей. Повторение основных правил шахматной игры. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 3. Дебют.

Как начинать партию. Развивающие ходы. Типичные ошибки начинающих в дебюте. Детский мат. Создание угроз в дебюте. Необходимость рокировки. Ценность фигур и пешек. Разбор простейших партий. Повторение элементарных понятий шахматной игры. Роль дебюта в разыгрывании шахматной партии. Быстрейшее развитие фигур в дебюте.
Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые. Дебютные ловушки.

Тема 4. Миттельшпиль.

Создание угроз и отражение угроз соперника. Размен: выгодный, невыгодный, равный.

Решение задач на мат в 1 ход в миттельшпиле и на выигрыш материала с использованием изученных тактических приемов (вилка, связка, двойной удар).

Что делать после дебюта. Развитие фигур, создание угроз, отражение угроз соперника. Ценность фигур. Размен.
Тактические приемы. Решение упражнений на мат в 2 хода и на выигрыш материала. Спертый мат.

Тема 5. Эндшпиль.

Пат. Случаи ничьей. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами: линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Использование большого материального перевеса. Разбор простейших пешечных окончаний. Правило квадрата.

Повторение матования одинокого короля тяжелыми фигурами, разыгрывание эндшпильных позиций в парах. Разбор пешечных окончаний. Оппозиция. Прием отталкивания плечом. Прием перекрытие. Этюд Рети.

Тема 6. Тактика.

Изучение основных тактических приемов: вилка, связка, двойной удар. Решение позиций с использованием изученных тактических приемов. Решение задач на мат в 1 ход во всех частях шахматной партии.

Понятие о тактике. Изучение тактических приемов: вилка, связка, двойной удар, уничтожение защитника, отвлечение, завлечение, вскрытый шах, двойной шах, вскрытое нападение, блокировка, мельница.

Тема 7.Стратегия.

Цель шахматной игры. Пути достижения победы в шахматной партии. Размен: выгодный, невыгодный, равный.
План в шахматной партии. Понятие центра. Перевес в развитии. Перевес в пространстве.

3.3.Избранный вид спорта

Тема 1.Турнирная подготовка, в том числе психологическая

Правила поведения во время турнирной партии, правило “тронул-ходи”. Результат партии.

Календарь соревнований ДЮСШ. Изучение поведения учеников в процессе игры, реакции на ошибки, конечный результат партии. Преодоление боязни проигрышей. Изучение поведения родителей во время партии и реакции на результат. Взаимодействие с родителями.

3.4. Специальные навыки. Развитие творческого мышления

Тема 1.Викторины, конкурсы решений задач

В группах учащиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению насеминарах и т.д.

Конкурсы решения задач, викторины. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Проводятся упражнения для развития техники расчета вариантов. Игры отдельными фигурами:
«Пешечная война», «генеральская война», «скачки», «индийская охота», «морской бой», игравсеми фигурами.

Тема 2.Турнирная практика

Малышам4-5 лет еще только предстоит научиться играть в шахматы. В практической части занятия малыши сначала выполняют практические задания, упражнения на осваивание основных шахматных правил, а также нетрадиционные задания на шахматном материале, развивающие логическое мышление и творческие способности, активизирующие мыслительную деятельность. Эти задания способствуют лучшему освоению маневров фигур, улучшают пространственное ориентирование на плоскости, формируют у детей навыки самостоятельной работы, активизируют интеллектуальный потенциал ребенка.

Малыши 4-5 лет - полноценные партии до мата еще не играют, т.к. они быстро устают и долгая игра им надоедает. Сначала ребята играют только отдельными фигурами, выучивая на практике их свойства и силу.

Возможна игра до набора определенного количества очков (исходя из стоимостисъеденных фигур).

Для проведения занятий необходимо иметь в учебных классах:

- шахматы демонстрационные с доской;
- шахматы индивидуальные с доской
- часы шахматные

3.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающего - метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы обучающийся выступает как активная творческая личность, как созидатель своей культуры, эрудиции,

образования, готовности к будущей деятельности. Домашние задания даются общие - для всех и индивидуальные. Общее домашнее задание записывается на доске. Индивидуальные дополнительные задания на дом выдаются на листахс диаграммами.

Самостоятельная работа обучающегося имеет большое разностороннее значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки обучающегося к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств.

4. Перечень информационного обучения

Учебные пособия:

1. Авербах Ю., Бейлин М. “Путешествие в шахматное королевство”; Москва, ФиС,

1982.

2. Блох М. “Сборник шахматных комбинаций”; Москва, “Инженер”, 1993.
3. Гришин В. “Малыши играют в шахматы”; Москва, Просвещение, 1991.
4. Журавлев Н. “Шаг за шагом”, Москва, ФиС, 1986.
5. Зак В. “О маленьких для больших” ; Москва, ФиС, 1973.
6. Сухин И. “Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет”; Москва, Новая школа, 1994.
7. Ройзман А. “Шахматные миниатюры”; Минск, “Полымя”, 1978.
8. Иващенко С. “Сборник шахматных комбинаций”; Киев, “Радянска школа”, 1988.
9. Савенков А. “Одаренные дети в детском саду и в школе”, Москва, Академия, 2000

Список используемой литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. “Азбука шахмат”, Всероссийский шахматный клуб, Москва,1967 г.
2. Блох М. “Комбинационное искусство”, Москва, издательство “Инженер”, 1993 г.

3. Весела, Веселы “Шахматный букварь”,“Просвещение”, 1983 г.
4. Гайшут А. “Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске”, Москва,“Дом педагогики”, 1995 г.
5. Гришин В. “Малыши играют в шахматы”,Москва, “Просвещение”, 1991 г.
6. Голенищев В. “Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов”, Москва, ВШК,1969 г.
7. Журавлев Н. “В стране шахматных чудес”,Международная книга, 1991 г.
8. Журавлев Н. “Шаг за шагом”,Москва, Ф и С, 1986 г.
9. Зак В., Длуголенский Я. “Я играю в шахматы”,Санкт-Петербург, “Санта”, 1988 г.
10. Зак В., Длуголенский Я. “Отдать, чтобы найти”,Издательство “Детская литература”,1988 г.
11. Злотник Б. “Шахматы и развитие интеллекта”,Москва, “64-шахматное обозрение”, №8,1997 г.
12. Костров В. “Занимательные шахматы. Нескучный учебник”, Санкт-Петербург,Тригон, 1997 г.
13. Левенфиш Г. “Книга начинающего шахматиста”,Москва, Ф и С, 1957 г.
14. Майзелис И., Юдович М. “Учебник шахматной игры”,Москва, Ф и С, 1949 г.
15. Рохлин Я. “Юный шахматист”, Москва, Ф и С, 1977 г.
16. Сухин И. “Приключения в шахматной стране”, 1991 г.
17. Тихомирова Л., Басов А. “Развитие логического мышления детей”, Ярославль,“Академия развития”, 1997 г.
18. Туров Б. “Жемчужины шахматного творчества”, Москва, Ф и С, 1982 г.
19 . ЮдовичМ.”занимательные шахматы”, Москва, Ф и С, 1966 г.