Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №176
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол: 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №176
«Детский сад комбинированного вида»
_____/Кузнецова Е.Е.
Приказ № 244/1 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естетсвеннонаучной направленности
«Сообщество «Почемучки»
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Воробьева Лариса Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Кемеровский городской округ, 2023

Содержание

Раздел№1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
Учебно – тематический план 6
Содержание учебно-тематического плана 8
1.4 Ожидаемые результаты 12

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график 13
2.2 Условия реализации программы 13
2.3 Формы аттестации (контроля) 13
2.4 Оценочные материалы 14
2.5 Методические материалы 14
Список литературы 15

Раздел№1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сообщество «Почемучки» имеет естественнонаучную направленность. Уровень сложности программы – стартовый.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №176 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность данной программы заключается в том, в современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и приемов для развития у дошкольников поисково- исследовательской активности и воображения путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, так как наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте направлено на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления. Для педагога очень важно создать условия, в которых ребенок, активно проявляет «детскую любознательность» и желание узнавать новое, открывает для себя отдельные представления об окружающей действительности и упорядочивает «добытые знания» в общую картину мира.

Отличительная особенность программы состоит в том, что темы, изучаемые в программе, подобраны исходя из интересов детей, которые позволяют путем познавательно-исследовательской деятельности найти ответы их многочисленные вопросы. Основная форма проведения занятий – практическая работа, теоретический материал, выдается на каждом занятии по ходу проведения экспериментов (опытов).

Адресат программы. Набор в группу осуществляется из числа воспитанников ДОУ возраста 5-6 лет. Количество учащихся в группе до 10 человек, количество групп учащихся – 2.

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности.

Образовательные:

1. способствовать формированию представлений о предметах и их свойствах;
2. обучать детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы;
3. обучать правилам техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

1. способствовать развитию памяти, внимания, самостоятельности, наблюдательности, логического и аналитического мышления;
2. стимулировать познавательную и творческую активность воспитанников, посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
3. развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
4. развивать навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. формировать ответственное отношение к обучению, саморазвитию и самообразованию;
2. формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
3. формировать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию.

1.3 Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир экспериментов.	1	1		Наблюдение.
2.	«Удивительный воздух»	1		1	Игровая ситуация
3.	«Что в шарике?»	1		1	Эксперимент
4.	«Что растворяется в воде»	1		1	Игровая ситуация
5.	«Путешествие с капелькой»	1		1	Опыт
6.	«Вода. Какая?»	1		1	Эксперимент
7.	«В мире стекла»	1		1	Игровое упражнение
8.	«В мире пластмассы»	1		1	Экологическая игра
9.	«Что из чего сделано»	1		1	Игровое упражнение
10.	«Твердый - мягкий»	1		1	Игровое упражнение
11.	«Чудо свойства магнита»	1		1	Эксперимент
12.	«Путешествие в прошлое бумаги»	1		1	Эксперимент
13.	«Бумажные приключения»	1		1	Игровое упражнение
14.	«Свет повсюду»	1		1	Решение проблемной ситуации
15.	«Секрет мыльных пузырей»	1		1	Опыт
16.	«Цветные пузыри»	1		1	Опыт
17.	«Путешествие за витаминами»	1		1	Игровое упражнение
18.	«Снег. Вода. Лед» «Освобождение маленьких героев из ледяного плена»	1		1	Эксперимент
19.	«Какие разные запахи»	1		1	Игровое упражнение
20.	«Волшебство свечи»	1		1	Опыт
21.	«Живые тени»	1		1	Опыт
22.	«Где живет эхо»	1		1	Игровое упражнение
23.	«Такая разная ткань»	1		1	Игровое упражнение
24.	«Что мы знаем о себе?»	1		1	Игровое упражнение
25.	«Холодно – тепло»	1		1	Игровое упражнение
26.	«Вода источник жизни»	1		1	Опыт
27.	«Радуга-дуга»	1		1	Игровое упражнение
28.	«Тонет - не тонет»	1		1	Игровое упражнение
29.	«Всемирный день птиц»	1		1	Игровое упражнение
30.	«В маленьком семени прячется растение»	1		1	Эксперимент

31.	«Где лучше растет лучок»	1		1	Эксперимент
32.	«Такие разные песок и глина»	1		1	Игровое упражнение
33.	«Сила земли»	1		1	Игровое упражнение
34.	«Ветер, ветер ты могуч»	1		1	Игровое упражнение
35.	«Солнечные зайчики»	1		1	Игровое упражнение
36.	Итоговое занятие «Защита проектов»	1		1	Выступление
	Всего:	**36**	**1**	**35**	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в мир экспериментов.

Теория: Вводное занятие. Объяснение задач и целей детского объединения, обсуждение планов на учебный год. Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Практика: Игра «Вопрос - ответ».

Тема 2. Удивительный воздух.

Теория: Беседа «Чем мы дышим? Какой он воздух? А где он?».

Практика: Опыт «Как выйти сухим из воды». Игровая ситуация «Кораблики».

Тема 3. Что в шарике?

Теория: Беседа «Что в шарике?» (продолжение темы «Удивительный воздух»).

Практика: Упражнение на дыхание «Шарик», опыт «Что прячется в шарике?», игровое упражнение «Водолаз», эксперимент «Чем пахнет воздух».

Тема 4. Что растворяется в воде?

Теория. Беседа «Правила поведения в лаборатории», дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Практика. Эксперимент «Что можно растворить в воде», подвижная игра «Капельки разбежались».

Тема 5. Путешествие с капелькой»

Теория. Игровая ситуация «В гости к капельке».

*Практика***.** Игра-эксперимент «Дождик», опыт «Капает, бежит», пальчиковая гимнастика «Дождик».

Тема 6. Вода. Какая?

Теория. Беседа о воде.

Практика. Эксперимент «Цветная водичка». Опыт «Вода меняет вкус». Игровая ситуация «Водичка, водичка…».

Тема 7. В мире стекла.

Теория. Беседа «Стекло и что из него сделано».

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний. Эксперимент «Видно - не видно». Эксперимент «Звучит или нет».

Тема 8. В мире пластмассы.

Теория. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Практика. Эксперимент «Тонет – не тонет».Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Игра «Назови свойства пластмассы».

Тема 9. Что из чего сделано.

Теория. Олимпиада для детей «Что из чего сделано».

Практика. Дидактическая игра «Найди нужный предмет». Физкультминутка «На кухне». Экологическая игра «Рассортируй мусор».

Тема 10. Твердый - мягкий.

Теория. Словесная игра «Наоборот».

Практика. Просмотр презентации «Свойства предметов». Игровое упражнение «Тактильная корзина». Дидактическая игра «Разноцветные коврики».

Тема 11. Чудо свойства магнита.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоролика «Свойства магнита».

Практика. Опыт «Что притягивает магнит». Эксперимент «Чудо рукавичка».

Тема 12. Путешествие в прошлое бумаги.

Теория. Просмотр и обсуждение презентации «В прошлое бумаги».

Практика. Опыт с копировальной бумагой «Приглашение на день рождение». Исследование бумаги на прочность. Эксперимент «Можно ли вылечить книжку».

Тема 13. Бумажные приключения.

Теория. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Практика. Упражнение с бумагой «Что спряталось в комочке». Просмотр отрывка из мультфильма Фиксики «Из чего делается бумага».

Тема 14. Свет повсюду.

Теория. Проблемная ситуация «Что в коробке». Что нужно сделать, чтобы стало светло».

Практика. Беседа «Для чего нам нужен свет». Динамическая пауза «Солнечные зайчики». Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского «Краденое солнце».

Тема 15. Секрет мыльных пузырей

Теория. Просмотр видеоролика «Секрет мыльных пузырей». Беседа «Правила безопасности при создании мыльных пузырей».

Практика. Опыт «Создаем мыльные пузыри сами». Подвижная игра «Надувайся пузырь».

Тема 16. Цветные пузыри

Теория. Беседа «Правила безопасности при проведении опытов».

Практика. Игры с мыльными пузырями». Опыт «Прыгающие мыльные пузыри». Рисование цветными мыльными пузырями «Цветик - семицветик». Опыт «Пузырь в пузыре».

Тема 17. Путешествие за витаминами

Теория. Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах». Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».

Практика. Опыт «Из чего можно сделать сок». Дидактическая игра «Что это».

Тема 18. Снег. Вода. Лед. Освобождение маленьких героев из ледяного плена

Теория. Чтение сказки «Снегурушка».Словесная игра «Скажи наоборот».

Практика. Опыт «Из снега в воду, из воды в лед». Эксперимент «Пленница». Опыт «Освобождение маленьких героев из ледяного плена». Игра-забава «Загони льдинку».

Тема 19. Какие разные запахи

Теория. Беседа «За счет чего мы чувствуем запахи».

Практика. Игра «Звериная охота». Игровое упражнение «Угадай по запаху». Эксперимент «Ныряние».

Тема 20. Волшебство свечи

Теория. Просмотр презентации «История создания свечи».

Практика. Опыт «Гори, гори ясно, только не погасни…». Рисование свечкой «Ночное небо».

Тема 21. Живые тени

Теория. Беседа «За счет чего появляется тень».

Практика. Обыгрывание сказки «Репка» в теневом театре. Опыты «Поиграем с тенью».

Тема 22. Где живет эхо

Теория. Беседа «Что такое эхо».

Практика. Упражнение «Похлопаем». Игровая ситуация «В лесу». Опыт «Где бывает эхо».

Тема 23. Такая разная ткань

Теория. Просмотр презентации «Откуда к нам пришла ткань». Чтение сказки К.Ушинского «Как рубашка в поле пришла».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Опыт «Все ли ткани намокают.

Тема 24. Что мы знаем о себе?

Теория. Просмотр презентации «Строение человека».

Практика. Игровое упражнение «Что звучит». Дидактическая игра «Отгадай что это». Подвижная игра «Запомни и повтори».

Тема 25. Холодно – тепло

Теория. Игровое упражнение «Теплый – холодный».

Практика. Опыт «Какие особенности у теплой и холодной воды». Физкультминутка «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Одень Катю на прогулку в разное время года».

Тема 26. Вода источник жизни

Теория. Просмотр видеоролика «Какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома».

Практика. Опыт «Как растения пьют воду». Рисование поролоновыми губками «Цветок для мамы». Эксперимент «Как вода дает жизнь растениям».

Тема 27. Радуга-дуга
Теория. Просмотр презентации «Радуга-дуга».
Практика. Опыт «Эффект радуги». Рисование «Волшебная кисточка». Эксперимент «Дождь в банке».
Тема 28. Тонет - не тонет
Теория. Дидактическая игра «Угадайка».
Практика. Опыт «Пузырьки-спасатели». Эксперимент «Тонет – не тонет».
Тема 29. Всемирный день птиц
Теория. Дидактическая игра «Не ошибись». Беседа «Как можно заботиться о птицах».
Практика. Рисование мини-плаката в защиту птиц «Берегите птиц». Игровое упражнение «Чье гнездо».
Тема 30. В маленьком семени прячется растение
Теория. Чтение сказки «На огороде».
Практика. Эксперимент «Мини огород на подоконнике». Игровое упражнение «Цветок».Эксперимент «Вырастет ли семечко, если его не поливать».
Тема 31. Где лучше растет лучок
Теория. Беседа «Где спрятались витамины».
Практика. Дидактическая игра «Назови, что растения». Посадка лука в баночку с водой и в горшок с землей. Эксперимент «Где лучше растет лук».
Тема 32. Такие разные песок и глина
Теория. Просмотр презентации «Такие разные песок и глина».
Практика. Опыт «Какими свойствами обладает глина». Опыт «Какими свойствами обладает песок». Эксперимент «Сравниваем мокрый песок и мокрую глину», «Сравниваем сухой песок и сухую глину».
Тема 33. Сила земли
Теория. Просмотр презентации «Наша планета - Земля».
Практика. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Игровое упражнение «Если я приду в лесок». Опыт «Из чего состоит земля».
Тема 34. Ветер, ветер ты могуч
Теория. Наблюдение за ветром на прогулке.
Практика. Опыт «Волны». Эксперимент «С веером». Подвижная игра «Соломинка на ветру».
Тема 35. Солнечные зайчики
Теория. Игра «Солнечные зайчики».
Практика. Опыт «Поймаем солнечного зайчика».Рисование ладошками «Солнышко лучистое».
Тема 36. Итоговое занятие «Защита проектов»
Теория. Обсуждение изученных тем.
Практика. Выступление детей по выбранным темам.

1.4 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы, учащиеся **знают:**

- взаимосвязи в природе, используют эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- правила безопасного поведения во время проведения опытов;
- правила безопасного использования оборудования.

умеют:

- увидеть и определить проблему, найти решение, анализировать объект или явление, делать выводы;
- соблюдать технику безопасности;
- организовывать свое рабочее место.

владеют:

- навыками коммуникации и работы в команде;
- способностью излагать мысли, отстаивать свою точку зрения.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1	Первый год обучения	36	36	36

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом к сети Интернет и ноутбуки или ПК, магнитная доска, компьютер, экран для демонстрации иллюстраций и презентаций, увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и д.р. Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы. Специальная одежда (халаты, фартуки), контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, карточки-схемы проведения эксперимента.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, владеющим знаниями в области естественнонаучной направленности.

2.3 Формы аттестации (контроля)

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой.

Таблица1.

Формы проведения аттестации:

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Игровые упражнения, решения проблемных ситуаций.	Защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов (по разделам программы):

Диагностический инструментарий: наблюдение, решение проблемных ситуаций, опыты, эксперименты, игровые упражнения.

Оценочные материалы: защита проекта в форме конференции.

2.5 Методические материалы

- *методы обучения:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрации, демонстрация действий), практический (выполнение практических заданий, творческие работы, опыты, эксперименты);
- *педагогические технологии:* групповое и индивидуальное обучение. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в малых группах и индивидуальном темпе с учетом личностных качеств учащихся.
- *формы занятий*: беседы, дискуссии, практические занятия, творческие работы, конкурсы, конференция.
- *дидактическое обеспечение:* раздаточный материал, практические задания, разработки занятий.

Список литературы
Для педагогов

1 Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2 Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3 Интернет ресурсы.
4 Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей 5-6. Программа для детского сада и не только. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010
5.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6 Модель Н. А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей.- М.: ТЦ Сфера, 2017
7 Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
8 Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. и доп. –
М.: АРКТИ, 2004

Для детей

1. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
3. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.