Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №176
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол: 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №176
«Детский сад комбинированного вида»
_____ /Кузнецова Е.Е.
Приказ № 244/1 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Здравствуйте, шахматы!»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Трофимов Михаил Николаевич,
педагог дополнительного образования

Кемеровский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Содержание программы 5

Учебный план 5

Содержание учебного плана 6

1.4 Планируемые результаты 9

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий 10

2.1 Календарный учебный график 10

2.2 Условия реализации программы 13

2.3 Формы аттестации 13

2.4 Оценочные материалы 13

2.5 Методические материалы 13

2.6 Список литературы 15

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуйте, шахматы!» имеет *физкультурно-спортивную направленность.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №176 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность программы продиктована временем и интересом к занятиям, развивающим интеллект, расширяющим круг общения учащихся, в появлении возможности полноценного самовыражения, самореализации, в преодолении замкнутости, мнимой ущербности. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням детей некоммуникативного типа. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И учащийся, особенно в начале обучения, воспринимает их как игру. Поэтому развитие личности ребенка происходит через игру в ее соревновательной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся

обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти черты у детей более эффективно, чем другие виды спорта.

Новизна определяется тем, что, начиная с 5 летнего возраста, дети знакомятся миром шахмат. Постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры.

Педагогическая целесообразность обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительные особенности программы. Программа «Здравствуйте, шахматы!» по обучению учащихся игре в шахматы максимально проста и доступна. Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность по использованию приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом используется занимательный материал, включаются в занятия игровые ситуации, чтение дидактических сказок и т.д.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Число детей находящихся в группе составляет от 2 до 30 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение 2-х лет. Этот срок рассчитан с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, не имеющих никаких шахматных умений и навыков.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

−формировать устойчивый интерес к игре в шахматы,

−способствовать освоению детьми основных шахматных понятий,

−познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры,

−учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры,

−обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии,

−содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской,

−учить ориентироваться на плоскости, обогащать детское воображение.

Развивающие:

− способствовать развитию умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

−развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, логическое мышление

Воспитательные:

-воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- стимулировать познавательную и творческую активность воспитанников, посредством включения их в участиях турнирах и соревнованиях,

- воспитывать чувство патриотизма, любви и интереса к истории родного края.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

36 часов

№ п/п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Тестирование, игры
2.	Шахматная доска	1	2	3	
3.	Правила игры	1	1	2	Тестирование, игры
4.	Пешка	1	4	5	Тестирование, игры
5.	Ладья	1	4	5	Тестирование, игры
6.	Конь	1	4	5	Тестирование, игры
7.	Слон	1	4	5	Тестирование, игры
8.	Король	1	4	5	Тестирование, игры
9.	Ферзь	1	4	5	Тестирование, игры
	Итого часов:	10	26	36	

Содержание учебного плана

1 год обучения, стартовый уровень

Тема 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Актуализация курса «История развития шахмат».

Шахматная доска (вертикали, горизонтали, диагонали).

Тема 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Положение шахматной доски и составные части (линии)

Практика. Решение задач на поиск линий на шахматной доске.

Тема 3.ПРАВИЛА ИГРЫ

Теория. Правила игры в шахматы. Ценность фигур. Обозначение полей. Этика поведения во время партии.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 4. ПЕШКА

Теория. Правила игры пешкой. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 5. ЛАДЬЯ

Теория. Правила игры ладьёй. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 6. КОНЬ

Теория. Правила игры конь. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 7. СЛОН

Теория. Правила игры слоном. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 8. КОРОЛЬ

Теория. Правила игры король. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 9. ФЕРЗЬ

Теория. Правила игры ферзём. Ценность фигур.

Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Учебный план 2-го года обучения

36 часов

№ п/п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Тестирование, игры
2.	Шахматная доска	1	2	3	Тестирование, игры
3.	Правила игры	1	1	2	Тестирование, игры
4.	Ходы фигур	1	4	5	тестирование, турнир
5.	Шах	1	4	5	тестирование, турнир
6.	Мат	1	4	5	тестирование, турнир
7.	Простейшие маты	1	4	5	Тестирование, игры
8.	Дебютные правила	1	4	5	Тестирование, игры
9.	Что такое размен	1	4	5	Тестирование, игры
	Итого часов:	10	26	36	

Содержание учебного плана

2 года обучения, стартовый уровень

Тема 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Актуализация курса «История развития шахмат». Шахматная доска (вертикали, горизонтали, диагонали).

Тема 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Положение шахматной доски и составные части (линии)

Практика. Решение задач на поиск линий на шахматной доске.

Тема 3. ПРАВИЛА ИГРЫ

Теория. Правила игры в шахматы. Ценность фигур. Обозначение полей. Этика поведения во время партии.
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 4. ХОДЫ ФИГУР

Теория. Правила игры в шахматы. Ценность фигур. Кто как ходит
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на ходы фигур.

Тема 5. ШАХ

Теория. Правила игры в шахматы. Что такое шах. Как с ним бороться
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на борьбу с шахом.

Тема 6. МАТ

Теория. Правила игры в шахматы. Что такое мат.
Практика. Примеры матов на шахматной доске.

Тема 7. ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ

Теория. Правила игры в шахматы. Что такое мат. Детский мат, линейный мат, мат одинокому королю.
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на мат в один ход.

Тема 8.ДЕБЮТНЫЕ ПРАВИЛА

Теория. Правила игры в шахматы. Что такое дебют. Что нужно делать в дебюте.
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач на дебютные правила

Тема 9. ЧТО ТАКОЕ РАЗМЕН

Теория. Правила игры в шахматы. Что такое размен. Равнозначный, не равнозначный размен
Практика. Отработка ходов на шахматной доске. Решение задач проведение равнозначного размена. Выигрыш фигуры.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончанию 1 года обучения дети знают:

-знают шахматные фигуры от других по форме и цвету,
-знакомы с шахматной доской,
-правила безопасного поведения во время проведения опытов;
умеют:
- расставлять фигуры на шахматном поле,
-различать горизонталь, вертикаль, диагональ,
-различать шах и мат;
владеют:
- порядком расположения фигур,
-владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры),
-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

По окончанию 2 года обучения дети знают:

- принципы разыгрывания дебюта,
- основные тактические приёмы,
- типичные приёмы эндшпиля;

умеют:
- играть практическую партию с записью,
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры,
-грамотно выводить фигуры в начале партии;

владеют:
- навыком решения задачи на мат в 2 хода,
-могут мыслить стратегически для достижения цели шахматной партии.

РАЗДЕЛ №2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарные учебные графики

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1	Первый год обучения	36	36	36
2	Второй год обучения	36	36	36

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом к сети Интернет и ноутбуки или ПК демонстрации наглядного материала; шахматная доска, часы шахматные, доска магнитная, раздаточный материал (игровое поле) по количеству детей.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, карты-задания, специальная литература.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, владеющий методикой преподавания игры в шахматы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Текущий контроль – оценка освоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль проводится один раз в два занятия в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных умений, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Итоговая аттестация проводится в форме теста и контрольного

турнира между учащимися.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов используются специальные тесты. По итогам тестирования каждому учащемуся дается педагогическая оценка: 0 – удовлетворительно, 1 – хорошо, 2 – отлично.

2.4 Методические материалы

- *методы обучения:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрации, схемы, образцы, рисунки), практический (выполнение практических заданий, творческие работы);
- *педагогические технологии:* групповое и индивидуальное обучение.
- *формы занятий*: беседы, дискуссии, практические занятия, творческие работы, конкурсы, турниры.
- *дидактическое обеспечение:* раздаточный материал, практические задания, разработки занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Беседы о шахматах: кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1985.- 160с.
2. Вольф П. Шахматы/ пер. с англ. А.Г. Михайлова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- I-XVIII, 413с.
3. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянска школа, 1988.
4. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры.- Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.- 451с.
5. Лучшие шахматные задачи.- Ростов-н/Дону: Феникс, 2001.- 211с.
6. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980

Для учащихся:

1.Горенштейн, Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.

2.Дамский, Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.

3.Котов, А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.

4.Юдович, М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.