

2. Особенности образовательного процесса

Содержание дошкольного образования определяется следующими **программами**:

- 1) основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- 2) общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования “Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- 3) общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования “Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- 4) общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования “Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (7 год жизни)” Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- 5) адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет;
- б) другими общеобразовательными, парциальными и коррекционными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные **задачи** для реализации этой цели:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление коррекции речевого развития детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- формирование личности ребёнка с учётом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе;
- развитие системы дошкольного образования, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

Методическая работа в учреждении строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Наш педагогический коллектив выделяет следующие приоритетные направления методической работы:

- совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта и новейших технологий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- реализация творчества педагогов с целью наиболее полного самовыражения.

Данные направления реализуются в различных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги, дискуссии. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется с учетом дидактических принципов, согласующихся с достижениями современной науки и практики, а также с учетом результатов диагностики выполнения образовательных программ. Непосредственная организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе режима дня, учебного плана, разработанного в соответствии с особенностями развития ребёнка дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является



непосредственная образовательная деятельность, которая проводится в индивидуальной, фронтальной, подгрупповой, игровой формах. Педагоги МБДОУ организуют комплексные интегрированные мероприятия, сочетающиеся

с игровой деятельностью вне НОД. Знания, опыт, приобретенные дошкольниками в учебной деятельности, могут использоваться ими в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, а также в творческих играх.

Наше дошкольное образовательное учреждение оказывает на договорной основе с физическими и юридическими лицами следующие **дополнительные услуги:**

- а) организация развивающих кружков художественно-эстетической направленности:

- кружок развития интеллектуальных способностей «Умники-умницы» (обучение игре в шахматы);

б) организация мероприятий коррекционной направленности (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностика, коррекция).



Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В нашем учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа



всего педагогического коллектива по сотрудничеству с семьями воспитанников. Проводятся занятия для родителей, "Дни открытых дверей", совместные спортивные и литературные досуги с родителями, родительские собрания, выставки детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду

осуществляется благодаря тесному контакту администрации, педагогов и родителей.