

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 176
«Детский сад комбинированного вида»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Основная идея рабочей программы учителя-логопеда - организация системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и ФФН, ст. ф. дизартрии) в возрасте с 5 до 7 лет, которая предусматривает взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Рабочая программа интегрирует традиционные методы дошкольного образования и приемы специального обучения детей с ТНР,

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ N 176 «Детский сад» (далее – Программа) разработана учителем-логопедом МБДОУ №176. В основу положены:

- Образовательная программа дошкольного образования «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи» с 3- до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой,
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ №176 «Детский сад» (на основе ФАОП ДО).

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет, опирается на онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивающихся нормально.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию следующих задач:

1. заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ТНР;
2. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, создавать условия для их интеграции в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
3. применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
5. обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
6. способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
7. создавать условия для синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи;
8. осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции речевого нарушения, а также образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Программа построена на следующих *принципах*:

1. возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей с ТНР;

2. научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики;
3. объединения обучения и воспитания детей с ТНР в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
4. систематичности и взаимосвязи материала;
5. постепенности подачи материала.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с АОП ДО относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой предусмотрена система *мониторинга* динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, в рамках логопедического обследования.

Диагностика речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в середине декабря).

На основании логопедической диагностики заполняется экран звукопроизношения, который отражает динамику коррекции звукопроизношения в течение всего срока коррекции.

По результатам педагогической, логопедической и психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. *Содержательный* раздел отражает основу деятельности учителя-логопеда – образовательную область «Речевое развитие». Данная область реализует следующие направления: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-

фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи, развитие навыков взаимоотношений с окружающим.

Центральным звеном содержательного раздела является *Коррекционная программа*. Коррекционная программа - это система оптимальных специализированных методов обучения, направленных на преодоление речевых дефектов, а также ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая программа предполагает преодоление речевых дефектов воспитанников в рамках фронтальных, и индивидуальных занятий направленных на:

- коррекцию звукопроизношения;
- развитие связной речи и словарного запаса;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- грамматического строя речи;
- речевого дыхания;
- развитие артикуляции;
- развитие кинестетических ощущений.

Планирование коррекционно - развивающей работы составлено с учетом комплексно - тематического принципа.

Организационный раздел Программы содержит всю совокупность условий, обеспечивающих реализацию целевых ориентиров Программы.