

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №176

«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №176
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Кузнецова Е.Е.
Приказ № 275 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей логопедической группы
(возраст воспитанников 5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель-логопед:
Бежина С.А.
Корень Н.Е.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях).....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	37
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.....	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
3. Организационный раздел	55
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	55
3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3. Режим дня.....	63
Приложения:	
План работы с родителями	
Расписание ООД	
Комплексно-тематическое планирование	
Перспективное планирование	

Календарно-тематическое планирование на учебный год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления в детских садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с одной стороны, и принятием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО), а также внедрения Федеральной Адаптированной Программы ДО, с другой стороны, возникла необходимость организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №176 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В связи с этим возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в детском саду.

Данная Рабочая Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях групп компенсирующей направленности, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, а также позволит эффективно выстроить коррекционно-развивающий процесс по преодолению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, стертой формы дизартрии. В Программе представлена коррекционно-развивающая система, обеспечивающая овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитие связной речи, овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторикой, звукопроизношением. Такая система работы способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или фонетико-фонематическим недоразвитием речи, стертой формой дизартрии для успешного обучения в массовой школе, а также их социализации.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ N 176 «Детский сад» (далее – Программа) разработана учителями-логопедами ДОУ. В основу положены:

- Образовательная программа дошкольного образования «Комплексная образовательная

программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи» с 3- до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой,

- Адаптированная образовательная программа для детей с тнр МБДОУ №176

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5-6 лет, опирается на онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивающихся нормально.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной рабочей программы учителя-логопеда программы дошкольного образования

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию следующих задач:

1. заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ТНР;
2. максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, создавать условия для их интеграции в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
3. применять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
5. обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

6. способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
7. создавать условия для синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи;
8. осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, и коррекции речевого нарушения, а также образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Поставленные цели достигаются за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста на весь период обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Комплексность коррекционно-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на следующих принципах:

1. возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей с ТНР;
2. научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики;

3. соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
4. объединения обучения и воспитания детей с ТНР в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
5. позитивной социализации детей с ТНР на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
6. преемственности между всеми возрастными дошкольными группами компенсирующего развития и между детским садом и начальной школой;
7. индивидуализации - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей с ТНР;
8. личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей с ТНР в различных видах деятельности;
9. эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
10. открытости дошкольного образования;
11. сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей с ТНР для обогащения детского развития;
12. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
13. интеграции усилий специалистов;
14. конкретности и доступности учебного материала
15. систематичности и взаимосвязи материала;
16. постепенности подачи материала.
17. концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Дидактический подход развивающего обучения. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в

рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

2. Культуросообразность. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация развития. Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

8. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

9. Комплексный (клинико-физиологический, психолого - педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности речевого развития детей с ТНР

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с ОНР и ФФН, с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития, который характерен для ребенка в возрасте с 3-4 лет, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), часто сопровождаются жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Для них характерно непонимание значений грамматических изменений

слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

При переходе ко второму уровню речевого развития с 4-5 лет, речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16- 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Третий уровень речевого развития с 5-6 лет, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы.

Четвертый уровень речевого развития с 6-7 лет характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

(ФФН по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Характерным для этой категории детей с 5 до 7 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения: а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]); б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем: а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих – аффрикат б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи. Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством

ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью

Группы компенсирующей направленности функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья, требованиями СанПиН.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО, АОП МБДОУ №176 и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с АОП ДО относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на

предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и точечные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Подготовка к обучению грамоте

Ребенок понимает чем звук отличается от буквы. У ребенка сформированы представления о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, согласных - М, Н, К, Г, Б, П, Т, Д, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж. Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Ребенок умеет узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закреплен навык чтения

слов с пройденными буквами. Сформированы навыки осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.

Система педагогического мониторинга динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, в рамках логопедического обследования:

- *Логопедическое обследование.* Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по методическому пособию Иншаковой О. Б. «Альбом для логопеда», Н.В. Нищевой «Диагностический материал к речевой карте», материалам методического пособия «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет», «Речевая карта ребенка с 3-7 лет». Диагностика речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в середине декабря).

На основании логопедической диагностики заполняется экран звукопроизношения, который отражает динамику коррекции звукопроизношения в течение всего срока коррекции.

По результатам педагогической, логопедической и психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательные области тесно связаны между собой и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, П, К, Т, Х, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство

патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Также учителем-логопедом осуществляется коррекционно-образовательная деятельность и в других образовательных областях, а именно:

Таблица 1

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Познавательное развитие	Преодоление нарушений грамматического строя речи, накопление словарного запаса. Знакомить с буквами и со звуками русского языка, научить их анализировать и синтезировать Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- совершенствование лексико-грамматических категорий; - знакомство с буквами; - навыки звукового анализа и синтеза; - составление описательных рассказов;
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок стихотворения. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия

	<p>нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- штриховка.</p> <p>- логоритмика</p> <p>- театрализованные игры;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать и координированность Точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами.</p>	<p>Адаптивная физическая культура:</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь сдвижением;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, конструктором мелкими предметами;</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

В связи с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 2 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» занятия проводятся с соблюдением следующих санитарных правил:

- Перед началом занятия учитель-логопед проводит устный опрос воспитателей о состоянии детей в группе, дети имеющие признаки респираторных инфекций на занятия не

допускаются.

- Перед началом занятия проводится мытье рук, умывание, полоскание ротовой полости.

- После каждого занятия проводится санитарная обработка столов, стульев, осуществляется проветривание кабинета.

- Подгрупповые занятия проводятся только с детьми одной группы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность, игровая деятельность, творческая художественная деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действие по выбору или по замыслу.

Приемы

наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Т.А.), предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), методика «Коллаж» (Большева Т.А.).

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос.

Средства: осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; использование схем-символов, речевые словарики, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний; дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовёт действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому?», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?», сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные праздники, физминутки, пальчиковая гимнастика, организация выставок, создание тематических коллекций.

2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдение правильной артикуляции звуков речи.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Словесные: методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха; методы, направленные на формирование правильного произношения звуков; методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация).

Приемы:

Наглядные: показ правильной артикуляции звуков и рассматривание на картинке. *Словесные:* речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А.).

Средства: восприятие звуков речи и окружающего мира; дидактические игры «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»; дидактические игры на выработку речевого дыхания, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, потешки, скороговорки, чистоговорки, дыхательные упражнения, схемы-символы (Ткаченко Т.А.)

3. *Формирование грамматического строя речи:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдения.

Словесные: методы, направленные на формирование навыков словоизменения; методы, направленные на формирование навыков словообразования; беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки, движения или действия, просмотр учебных видеуроков и слайдов.

Словесные: речевой образец, сравнение, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, наводящий вопрос, создание проблемной ситуации.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н), методика «Коллаж» (Т.В.Большева). Средства: рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии; дидактические игры: «Большой - маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд»; дидактические упражнения: «Один - много», 34 «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чье?», «Сосчитай», «Закончи предложение»; физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа, мнемотаблицы, использование схем-символов, игры-драматизации.

4. *Развитие связной речи:* диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы: Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, литературный праздник.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действия по выбору или по замыслу.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания. Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.), предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.), методика «коллаж», дидактический синквейн.

Средства: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; оформление книжек-малышек, дидактические игры: «Скажи по-другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает»; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, литературные праздники, использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа.

5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы:

Наглядные: наблюдения объектов. *Словесные:* методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога, чтение и рассказывание произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения. *Приемы:*

Наглядные: показ и рассматривание картинки и игрушки.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы моделирования: пиктограммы, схематические модели звуков.

Средства: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; дидактические игры: «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Живые слова»; физкультминутки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, использование схем-символов, организация выставок и создание книжек-малышек.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Медико-профилактические технологии:

- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.

Коррекционная программа.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи

В МБДОУ №176 созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с 5-6 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Группы старшего возраста компенсирующей направленности МБДОУ N 176 посещают дети 5-6 лет с логопедическими заключениями ОНР и ФФН, стертая форма дизартрии.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской территориальной ПМПК.

Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений являются учителя-логопеды.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи, которая составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями развития речи» Н.В. Нищевой, а также Адаптированной образовательной программы для детей с тнр МБДОУ №176 (на основе ФАОП ДО).

Направления коррекционной программы отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического,

познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речи к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию нарушений речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, психолог, председатель ппк, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы ППк в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий: «Методика проведения обследования ребёнка от 4 до 7 лет учителем-логопедом» Н. В. Нищевой; «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой; «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту» Е. М. Косиновой. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Две недели декабря и в течение мая. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года

2. Аналитическая работа проводится в сентябре и в мае на основе данных, полученных в ходе диагностического обследования с нарушениями речи, результатом которых является аналитическая справка.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса

- проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) в течение учебного года.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми). Для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия специалистов.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется учителем-логопедом самостоятельно с соблюдением рекомендаций:

-на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

-наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

-возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

-с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.

Таблица 3

<i>Методы и средства обучения</i>	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	-устное объяснение

	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные средства -практический показ -аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	-усвоение способа решения проблем
Эвристический	-создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Коррекционно-развивающая работа *учителя-логопеда* осуществляется в рамках фронтальных, групповых и индивидуальных занятий направленных на:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие связной речи и словарного запаса
- развитие фонематического анализа и синтеза
- грамматического строя речи.
- речевого дыхания
- развитие артикуляции
- развитие кинестетических ощущений.

Планирование коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда составлено с учетом комплексно - тематического принципа.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий только в старших и подготовительных группах, проводятся 2 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте и пронизано лексико-тематическим планированием.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, проводятся только в старших и подготовительных группах два раза в неделю.. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психо-физического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учет индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятия детьми. План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребенка.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю длительностью 10-15 минут направлены на коррекцию звукопроизношения и формирование лексико-грамматического строя языка.

В работе по коррекции звукопроизношения выделяется три этапа — подготовительный этап к постановке звука, собственно постановка звука, при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Последовательность постановки определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность провести коррекционную работу в более короткие сроки.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. За каждым ребенком группы компенсирующей направленности закреплена тетрадь для работы родителей с детьми. В данной тетради учитель-логопед записывает индивидуальные задания для отработки звукопроизношения и отработку лексико-грамматического строя речи.

Тематическое планирование и коррекционно-развивающая работа ведется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР автор Нищева Н.В., а также Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ №176 (на основе ФАОП ДО).

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление коррекционно-развивающей деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям для закрепления речевых умений у детей.

Задания учителя-логопеда воспитателю отражаются в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения (например, отработка падежных окончаний существительных, образование антонимов и тд.). Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался на отработку лексико-грамматического строя и развитию графо-моторных навыков с воспитателями индивидуально.

Индивидуальные занятия по отработке и закреплению звукопроизношения воспитатель проводит ежедневно по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

На занятиях по развитию речи воспитатель занимается развитием связной речи, фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, отработкой графомоторных навыков, используя, различные дидактические, подвижные игры для развития речи.

Взаимосвязь с музыкальным руководителем:

Также во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем (музыкальное воспитание) проводится выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики..

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь с инструктором физической культуры:

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому в группах компенсирующей направленности инструктор по физической культуре применяет весь специализированные комплексы упражнений АФК.

Адаптивная физическая культура это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния предоставляет каждому лицу с ОВЗ возможности реализовать свои творческие потенции и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их. Методика АФК существенно отличается от обычной, что обусловлено её спецификой, в том числе и аномальным физическим и психическим развитием детей.

На занятиях по физической культуре отрабатываются следующие задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Инструктор по физической культуре занимается: развитием тактильных ощущений через различные виды движений, развитие мелких мышц рук, проводит подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работы над дыханием, занимается интеграции речевой и двигательной функции.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всем протяжении реализации программы всеми специалистами консилиума ПМПк ДОУ: учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогами, старшей медицинской сестрой.. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-медико-

педагогического сопровождения ребенка. Результатом взаимодействия усилий специалистов является выработка согласованного решения по определению *Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы* ребенка с ОВЗ учителя –логопеда и педагога-психолога, педагога.

Индивидуальный плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлен в виде перспективного плана коррекционно-образовательной деятельности на весь срок коррекции согласно заключению ПМПК (вложен в папку взаимодействия с родителями). Содержит следующие данные:

-персональные данные ребенка (ФИО, дата рождения, данные родителей, адрес, заключение ПМПК), данные медицинских осмотров, планирование логопедической коррекции.

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Таблица 4

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Укрепление соматического	Согласование лечения у педиатра, окулиста, состояния отоларинголога, врача ЛФК
Уточнение нервнопсихического состояния и укрепление нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи.
Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологухирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощ
Развитие общей моторики, зрительнопространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений,

	функций пространственных координат
Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам
Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из 56 заданных звуков; определение ударного слога
Развитие и лексикограмматического строя речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов
Коррекция слоговой структуры слова	Двусложные слова из открытых слогов.

	<p>Трехсложные слова из открытых слогов. Односложные слова. Двусложные слова с закрытым слогом. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова. Двусложные слова из закрытых слогов. Трехсложные слова с закрытым слогом. Трехсложные слова со стечением согласных. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. Двусложные слова с двумя стечениями согласных. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. Многосложные слова из открытых слогов</p>
Развитие связной речи	<p>Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам.</p>
Развитие внимания памяти и мышления	<p>Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности. Развитие мышления: нагляднообразного, абстрактно-логического.</p>
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	<p>Консультации для родителей и воспитателей; ведение тетради совместной работы (специалист – педагог – родители – ребенок).</p>

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Кемерово.

Образовательная деятельность по направлению «Развитие речи»

Таблица 5

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Фронтальные занятия по развитию речи	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подгрупповые занятия по развитию речи		-	2 раз в неделю	-	-
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматического строя	-	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Обеспечение использования

собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека.

Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети». Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организатора ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) в вопросах связанных с речевым развитием ребенка с ТНР; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского

сада.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях,

экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы специалистов». В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст

предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты.

Формы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями):

-консультация (носит информативный и разъяснительный характер о причинах речевых нарушений, способах преодоления речевых недостатков. Решает вопросы, касающиеся обработки, сдачи и оформления документов для педагогической медико-психологической комиссии, знакомит с результатами освидетельствования ПМПК, знакомит с образовательным индивидуальным маршрутом, а также коррекционно-развивающей программой ДОУ).

- оформление информационных стендов и пособий учителя-логопеда в групповой приемной (создание информационных буклетов, памяток для родителей воспитанников, рекомендаций по выполнению домашних заданий, а также демонстрационные пособия, содержащие материалы, приемы успешного освоения лексической темы).

- оформление и разработка домашних индивидуальных логопедических папок-тетрадей (содержит информацию о способах постановки конкретного звука, домашнее задание по пройденной лексической теме с подробной инструкцией выполнения, а также содержит информацию о трудностях, возникающих у ребенка на занятиях с целью продолжения коррекционно-развивающей работы в домашних условиях).

-родительские собрания по запросу (обсуждение общих вопросов, касающихся материально-технического оснащения логопедического кабинета и группы, ознакомление с режимом дня и расписанием логопедических занятий, графиком работы логопедического кабинета, выдача консультационного и рабочего материала на летний период).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Перечень оборудования</i>	
<i>Помещение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Логопедический кабинет 1</i>	Наименование оборудования
-Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушениями речи	Стол эргономичный с тумбой 1400x900x720 Кушетка детская Стол 1 местный трапецевидный Стул детский
-Диагностическая работа	Стул офисный
-Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми	Логопедическая зона: настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением; Набор букв русского алфавита;
-Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные зеркала по количеству детей; логопедические зонды; шпатели; этиловый спирт;
-Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала, дидактических пособий; Шкаф для документов 700x350x1900 без стекла Шкаф для одежды Компьютер МФУ струйное цветное Ковер (2,0x3,0) Жалюзи Умывальник для мытья рук, мыло, полотенце <i>(Более подробная информация в паспорте логопедического кабинета).</i>

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 6. Материальные средства обучения

Игрушки	<p><i>Сюжетные образные игрушки:</i> Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> игры для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, разрезные картинки, шнуровка, лабиринты: средний и малые. Пирамидки, домик-сортер, лото. Игры на развитие внимания и мышления. Набор для завинчивания элементов разных форм и цветов.</p> <p><i>Игрушки-забавы:</i> игрушки-забавы с электромеханическими и электронными устройствами, игры на развитие внимания и мышления.</p> <p><i>Спортивные игрушки:</i> направленные на развитие координации движений (волчки, мячи, кольцоброс).</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские: барабан, погремушки; колокольчики).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы театральные пальчиковые и перчаточные.</p> <p><i>Технические игрушки:</i> калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе «Lego».</p>
Дидактический материал:	Серия «Мир в картинках» (сюжетные и предметные картинки)

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Веселая артикуляционная гимнастика»; «Веселая пальчиковая гимнастика»; «Веселая мимическая гимнастика»; «Веселая дыхательная гимнастика»</p> <p>Звуковые дорожки</p> <p>Мнемотаблицы: насекомые; животные; птицы; бытовые приборы; мебель; транспорт; головные уборы; посуда; растения; игрушки; пересказ сказки</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории)</p> <p>Серии картинок: времена года</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</p> <p>Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики</p>
<p><i>Материал, для развития речевого дыхания</i></p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушный футбол; - прожорливые фрукты - воздушное лото

<i>Художественные средства</i>	<i>Детская художественная литература (в том числе познавательная).</i>
--------------------------------	--

Таблица 7. Программы и методические пособия

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год Издания</i>
Федеральная адаптированная программа дошкольного образования		http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/FAOP_DO.pdf	2023
Образовательная программа МБДОУ №176	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Издательство «Мозаика синтез»	2023
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2016
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа		Издательство «Учитель»	2013 г.
Комплексные занятия по		Издательство	2013 г.

программе « От рождения до школы». Средняя группа		«Учитель»	
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Старшая группа		Издательство «Учитель»	2013 г.
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа		Издательство «Учитель»	2013 г.
Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	Гербова В. В	Издательство «Мозаика синтез»	2017
Конспекты логопедических занятий в младшей группе	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2018
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Гербова В. В	Издательство «Мозаика синтез»	2017
Конспекты логопедических занятий в средней группе	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2017
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Гербова В. В	Издательство «Мозаика синтез»	2017
Конспекты логопедических занятий в старшей группе	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2017
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Гербова В. В	Издательство «Мозаика синтез»	2017
Конспекты логопедических занятий в подготовительной		Издательство «Детство-пресс»	2019

группе	Нищева Н.В.		
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2017
Обучение дошкольников грамоте	Варенцова Н. С.	Издательство «Мозаика синтез»	2016
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2019
Парциальная программа			
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2018
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2018
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2017
Развитие артикуляционного аппарата			
Веселая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2019
Веселая мимическая гимнастика	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2019
Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	Издательство	2019

		«Детство-пресс»	
Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2018
Пособия для исследования состояния речевого развития ребенка	Нищева Н.В.		2019
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи			
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	Издательство «Детство-пресс»	2019
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Издательство «Детство-пресс»	2018
		Издательство «Владос»	

3.3. Режим дня

В МБДОУ № 176 «Детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребёнка в группе (по желанию родителей).